

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации Георгиевского муниципального округа
МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
классных руководителей


Толокольникова Т.В.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 - Осипова Н.М.

Протокол педсовета №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №23
с. Новозаведенного


Дзюбанюк Е.Р.
Приказ № 410
от «30» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарного направления

«МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: О.А. Новикова
педагог-дополнительного образования

с. Новозаведенное, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой профессиональный выбор» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18. 11. 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
5. Уставом МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного;

За основу дополнительной общеразвивающей программы «Мой профессиональный выбор» использованы материалы курса профориентационной направленности «Человек и профессия» Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной, а также учтены достижения педагогической и психологических наук в области профориентации и профессионального самоопределения школьников, нашедших отражение в трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, Г.В. Резапкиной и др.

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы:

«Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся 8-11 классов с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

Отличительные особенности программы:

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Адресат программы: Учащиеся 14-18 лет.

Юношеский возраст - этот период характеризуется завершением процессов формирования всех органов и систем, достижением организмом функционального уровня взрослого человека.

У юношей значительно возрастает роль коры головного мозга в регуляции деятельности всех органов и поведения, усиливаются процессы торможения. Их поведение становится более уравновешенным, психика более устойчива, чем у подростков.

В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную (эмоционально яркую) окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции сами по себе) создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

Развитие гипотетико-дедуктивного, формального, мышления характеризуется устремлением к свободному и оторванному от реальности рассуждению, к исследованию соотношения категории возможного и действительного.

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда — интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.

Юноша не просто строит общую картину мира, но вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Поэтому в его умственной деятельности сочетаются активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Самооценка психологический феномен, который непосредственно связан с самосознанием школьника. Самооценка— это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором поведения. Огромную роль самооценка играет в профессиональном самоопределении. Неадекватная самооценка (завышенная или заниженная) может быть тормозящим фактором для профессионального самоопределения. Чрезмерная самонадеянность с завышенной самооценкой может привести к повышенному уровню притязаний в профессиональном выборе, неадекватному восприятию своих возможностей и способностей, что впоследствии (если

не вмешаемся мы, взрослые) может привести к трагическим последствиям: глубокому разочарованию, депрессии. Заниженная самооценка также не дает возможность сделать адекватный профессиональный выбор. Такие ребята могут втайне мечтать о какой-то профессии, но считать себя неспособными или недостойными сделать это выбор.

Учащиеся юношеского возраста характеризуются возросшей общительностью. Старшеклассникам свойственно такое душевное состояние, как ожидание общения, поиск общения. Общение в этом возрасте во многом удовлетворяет потребность в деятельности, в признании, защищенности, интимной реакции. В нем старшеклассники ищут и находят доказательства своей социальной и человеческой ценности. При этом общительность у них часто парадоксально сочетается с застенчивостью, а застенчивость с раскованностью и даже развязностью.

Из приведенной характеристики можно сделать определенные выводы о приоритетном значении отдельных тем в организации профориентационной работы.

Интерес и глубокий эмоциональный отклик как правило, вызывают животрепещущие проблемы политики и общественной жизни, обогащающие ту общую картину мира, которая строится старшеклассниками, и вносящие в нее коррективы.

Важнейшим предметом общения с окружающими в ранней юности является человек с его свойствами и возможностями, достоинствами и недостатками и, в частности, собственное Я учащегося. В связи с этим живейшую реакцию вызывает проблематика нравственных ценностей и нравственного мира личности, человеческих отношений, чувств, в особенности те моменты, когда необходимо осмыслить и оценить нравственную позицию личности.

Старшеклассники с их возросшей умственной пытливостью питают отвращение к информационно обедненным формам работы (сюда относится многократное повторение уже известного, чисто формальные преобразования содержания и т. п.). Им импонирует такая организация общения, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения, спор. Единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик юноши – поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: Очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 час

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору

Задачи программы:

Воспитательные:

создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

Развивающие:

развивать у подростков отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

Обучающие:

дать представления об основах выбора профессии;

расширять и углублять знания обучающихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;

расширить знания учащихся о мире профессий;

обучить планированию профессиональной карьеры;

научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута

Объем программы: 34 ч

Содержание программы

№	Название раздела, содержание
1.	<i>Вводная часть. 2 ч.</i> Цели и задачи программы. Профессиональные намерения учащихся. Саморазвитие в знаниях по профориентации. Понятие и построение личного профессионального плана (ЛПП).
2.	<i>Мир профессий. 10 ч.</i> Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда: Цель труда. Предмет труда. Средства труда. Условия и организация труда. Матрица выбора профессии. Формула профессии. Понятие профессиограммы.
3.	<i>Познавательные процессы и способности личности. (6 ч)</i> Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.
4.	<i>Психология личности (6 ч).</i> Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.
5.	<i>Профессиональное самоопределение (5 ч)</i> Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.
6.	<i>Подготовка к будущей карьере (5 ч).</i> Понятие карьеры. Виды. Построение по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Жизненные ценности и приоритеты. Резюме. Технология создания резюме.

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

Значение профессионального самоопределения;

Требования к составлению личного профессионального плана;

Правила выбора профессии;

Понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

Учащийся будет уметь:

Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
 Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
 Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Календарный учебно- тематический план

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			ДАТА
		всего	теория	практика	
1.	Вводная часть.	2	1	1	
1	Профессиональные намерения учащихся.		1		
2	Понятие и построение личного профессионального плана			1	
2.	Мир профессий	10	5	5	
3-4	Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда	2	2	2	
5	Матрица выбора профессии.	1	1	0	
6	Понятие профессиограммы	1	1	0	
7	Пробы профессий 5 типов по Климову.	1	1	0	
8-10	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	3	0	3	
3.	Познавательные процессы и способности личности.	6	3	3	
11	Память. Внимание.	1	1	0	
12	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	1	0	
13-14	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	2	1	1	
15-16	Способности. Виды способностей.	2	0	2	
4.	Психология личности	6	3	3	
17-18	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	6	2	0	
18-20	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	6	1	1	
21-22	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	6	0	2	
5.	Профессиональное самоопределение	5	3	2	
23	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)	5	0	1	
24	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	5	1	0	
25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)	5	0	1	

26	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».	5	1	0	
27	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	5	1	0	
6.	Подготовка к будущей карьере	7	3	4	
28	Понятия карьера, должность, жизненные ценности.	4	1	2	
29-30	Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.	4	1	1	
31-32	Резюме. Технология создания резюме.	8	02	2	
33-34	Разработка личного резюме.	2	0	2	
	Итого:	34 ч.			

Условия реализации программы

Помещения: учебный кабинет.

Оборудование: Мультимедиа аппаратура, компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Малазония Лариса Григорьевна

Методическое обеспечение: Бланки для диагностики. Презентации на все темы программы.

Список литературы

1. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. Пряжников Н.С. изд.: Москва «ВАКО» 2008.
2. Для тебя и о тебе. Жариков Е., Крушельницкий Е. М.; изд.:Просвещение, 1991
3. Как выбрать профессию. Климов Е.А. изд: М,; Просвещение
4. Профессиональное и личностное самоопределение. Пряжников Н.С.М.; Изд. «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
5. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Бендюков М; Соломин И; Ткачев изд.: М. Санкт-Петербург «Литера плюс», 1997.
6. Элективный курс «Человек и профессия». Методическое пособие с электронным сопровождением курса. Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина; изд.: М.:Глобус,2007

Информационные ресурсы:

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>