

Шифр 20

Ставропольский край
школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/25 учебного года

Работа по обществознанию
ученика (цы) 6,8 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23 с. Новозаведенного»
Георгиевского муниципального округа

Бескорцева Светлана Сергеевна
(ФИО полностью)

1 - 9

2 - 10

3 - 3

4 - 12

5 - 10

6 - 0

Наставник Кашева Юлия Владимировна
(ФИО полностью)

7 - 12

46

_____ 2024 года

дата

Ставропольский край
 Георгиевский муниципальный округ
 Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
 2024/25 учебного года

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5-6 КЛАСС
 (45 минут)

Уважаемый участник!

Данная работа состоит из одной части, 7 заданий.

При выполнении заданий Вам предстоит проделать определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;
- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким) и впишите его содержание в отведённое поле, запись ведите чётко разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, но не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.

Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Желаем успеха!

1. Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Гражданин России получает паспорт по достижении 14 лет.
- 1.2. Президент России является главой Правительства РФ.
- 1.3. Россия – многонациональное государство.
- 1.4. Угроза атомной войны возникла в XIX веке.

Ответ:

| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
|------|------|------|-------|
| Да 3 | Да 0 | Да 3 | Нет 3 |

2. Установите соответствие между примерами жизненных ситуаций и правами гражданина, к которым они относятся. Свой ответ внесите в таблицу. Под буквой впишите соответствующую цифру.

| Примеры жизненных ситуаций | Права гражданина |
|---|------------------|
| А) Иван воплотил в жизнь свою мечту стать машинистом поезда. Б) Ученики 4 класса «А» получили учебные пособия из школьной библиотеки. В) Семья Ивановых решила переехать в другой город | |

| | |
|---|--|
| <p>Г) В 20 лет Женя совершила первое самостоятельное путешествие.</p> <p>Д) Пётр Иванович уже 20 лет пишет картины на исторические темы.</p> <p>Е) Катя с мамой посетили поликлинику, чтобы сделать прививку.</p> <p>Ж) Екатерина Петровна 20 лет работала на фабрике швей, но затем решила поменять профессию и заняться росписью тканей.</p> <p>З) Первоклассники впервые пришли в школу 1 сентября и узнали, какие предметы будут изучать в этом году.</p> <p>И) Композитор Иванов решил попробовать себя в новом музыкальном стиле.</p> <p>К) Маша заболела, и мама вызвала доктора на дом.</p> | <p>1) Право на образование</p> <p>2) Право на охрану здоровья</p> <p>3) Право выбирать род деятельности и профессию</p> <p>4) Право на свободу передвижения</p> <p>5) Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества</p> |
|---|--|

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 |

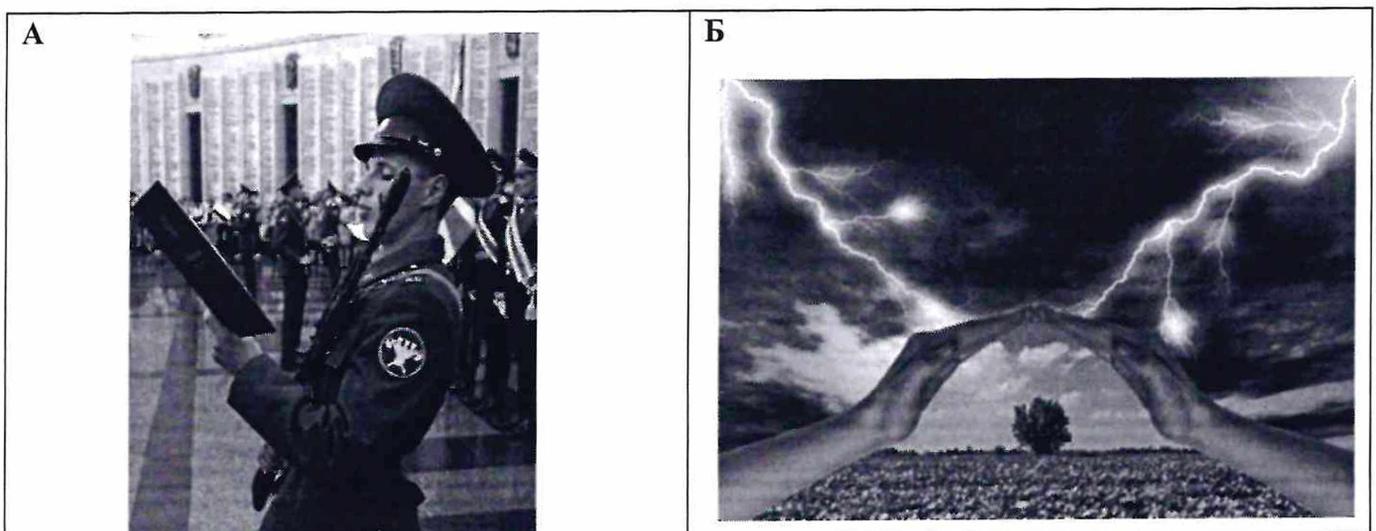
3. Дайте краткое обоснование рядов (что объединяет перечисленные элементы), укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию, и объясните почему.

- 3.1. Христианство, ислам, буддизм, храм, иудаизм.
- 3.2. Философия, биология, социология, экономика, психология, политология.
- 3.3. Труд, пища, общение, управление, дружба.

Ответ:

| | |
|-----|-----------------------------|
| 3.1 | Храм - здание религиозное — |
| 3.2 | Экономика - не наука — |
| 3.3 | Пища - это еда 3 |

4. Назовите обязанности человека и гражданина, которые отражены на представленных ниже картинках. Свои ответы запишите в таблицу.





Ответ:

| А | Б | В | Г |
|--------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| защита родины 3 | защита природы 3 | память погибших 3 | следовать законам 3 |

5. Прочитайте внимательно стихотворение О. Григорьева «Гостеприимство», выполните задания.

Встаньте с этого дивана,
 А не то там будет яма.
 Не ходите по ковру –
 Вы протрёте в нём дыру.
 И не трогайте кровать –
 Простынь можете помять.
 И не надо шкаф мой трогать –
 У вас слишком острый коготь.
 И не надо книги брать –
 Их вы можете порвать.
 И не стойте на пути...
 Ах, не лучше ль вам уйти?

5.1. Почему название стихотворения звучит иронично?

Ответ:

5.2. Выберите одну из приведённых ниже пословиц о гостеприимстве и объясните её смысл. Ваше объяснение должно содержать четыре связанных между собой по смыслу предложения.

- а) «Хоть не богат, а гостям рад».
- б) «Не спрашивают: чей, да кто и откуда, а садись обедать».
- в) «Гостю в переднем углу место».

Ответ:

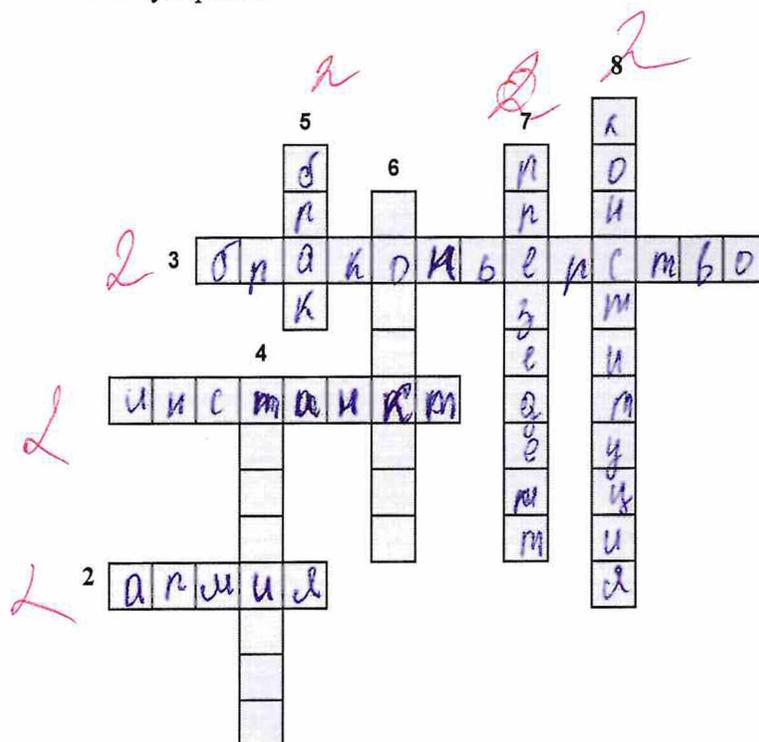
7. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали:

1. Форма врождённого поведения животных и человека.
2. Вооружённые силы страны.
3. Охота или рыбная ловля в запрещённых местах.

По вертикали:

4. Устоявшийся исторически сложившийся обычай.
5. Официально зарегистрированный союз мужчины и женщины с целью создания семьи.
6. Народная культура – песни, танцы, сказки.
7. Глава государства Российской Федерации.
8. Основной закон государства.



1

Шифр 11

Ставропольский край
школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/25 учебного года

Работа по обществознанию
ученика (цы) 10, А класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23 с. Новозаведенного»
Георгиевского муниципального округа

Курсовой Яны Алексеевны
(ФИО полностью)

1-8

2-4

3-12

4-4

5-5

6-5

7-2

8-①

40

Наставник Кашева Юлия Владимировна
(ФИО полностью)

25 сентября 2024 года
дата

11

Ставропольский край
Георгиевский муниципальный округ
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/25 учебного года

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10-11 КЛАСС
(90 минут)

Уважаемый участник!

Данная работа состоит из одной части, 8 заданий.

При выполнении заданий Вам предстоит проделать определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;
- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким) и впишите его содержание в отведённое поле, запись ведите чётко разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, но не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.
Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Желаем успеха!

1. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.

1.1. К типам политической культуры относятся

- 1) эгалитарная
- 2) патриархальная
- 3) легальная
- 4) активистская
- 5) консервативная

1.2. Что из перечисленного является типом мировоззрения?

- 1) историческое
- 2) обыденное
- 3) религиозное
- 4) чувственное
- 5) научное
- 6) бессознательное

1.3. К видам безработицы относятся

- 1) структурная
- 2) поселенческая
- 3) переменная
- 4) поколенческая
- 5) циклическая

1.4. Составными частями нормы права являются

- 1) презумпция
- 2) гипотеза
- 3) диспозиция
- 4) оферта
- 5) мотивация
- 6) санкция

Ответ:

| | | | |
|--------|-----------|-----------|-----------|
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| 2, 5 1 | 2, 3, 5 3 | 1, 3, 5 2 | 1, 3, 6 2 |

2. Выполните задания

2.1. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Демократия, олигархия, аристократия, монархия, тирания, политика.

Ответ: политические режимы 2

2.2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Картель, синдикат, трест, концерн.

Ответ: монополии 2

2.3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Купля-продажа, мена, аренда, патент, дарение.

Ответ: способ передачи имущества 0

2.4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Онтология, метафизика, этика, логика, астрофизика, эстетика

Ответ: все естественные науки 0

3. Установите соответствие между основаниями возникновения прав военнообязанных и правами, возникшими на этом основании.

| Основания | Права |
|---|---|
| А) несение военной службы противоречит убеждениям | 1) право на освобождение от призыва на военную службу |
| Б) осуществление ухода за близкими родственниками | 2) право на отсрочку от призыва на военную службу |
| В) наличие учёной степени кандидата или доктора наук | 3) право на прохождение альтернативной гражданской службы |
| Г) обучение в высшем учебном заведении | |
| Д) наличие близких родственников, погибших при прохождении срочной военной службы | |
| Е) принадлежность к коренным малочисленным народам | |

Ответ:

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 3 2 | 2 2 | 1 2 | 2 2 | 1 2 | 3 2 |

4. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг, к которым они относятся.

| Характеристики | Виды ценных бумаг |
|---|-------------------|
| А) удостоверяет долю владения компанией и закрепляет права владельца на получение части прибыли | |
| Б) удостоверяет право получить от лица, выпустившего ценную бумагу, её номинальную стоимость в оговорённый срок | |

| | |
|--|----------------------------|
| В) удостоверяет право на получение от должника определённой суммы в указанный срок | 1) вексель 2) облигация |
| Г) содержит распоряжение банку произвести платёж указанной суммы предъявителю | 3) чек 4) акция |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 1 | 3 |

5. Решите задачи.

5.1. Зотова нашла на рабочем столе своего сослуживца Крупина дневник, в котором Крупин писал, что хотел бы убить своего начальника Гришина, который, по мнению Крупина, незаслуженно понизил его в должности. В дневнике описывались несколько возможных способов убийства Гришина. Испугавшись, Зотова отнесла дневник в отделение полиции, где было возбуждено уголовное дело о приготовлении к убийству.

Правильно ли были квалифицированы действия Крупина? Ответ обоснуйте.

Ответ: Нет, не правильно. Его начальник имеет право на жизнь, так и позиция своего подчиненного в реальности. При этом, Крупин не имеет право совершить убийство начальника.

5.2. Решите экономическую задачу.

Владимир выбирает банковскую карту для ежедневных операций. Банк А предлагает ставку 12% годовых с ежегодной капитализацией, бесплатное обслуживание карты и 10% кэшбэк с каждой покупки. Банк В предлагает ставку в 24%, 2000 рублей в год за обслуживание и 5% кэшбэк. Сколько денег должен тратить Владимир за год, если в течение года на его счету лежит в среднем 100 тысяч рублей, чтобы предложение банка А было более выгодным? Приведите необходимые расчёты.

Решение:

Ответ:

6. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу.

В любом обществе вне зависимости от его исторических и географических рамок складывается _____ (А), то есть порядок расположения групп людей. Где-то этот порядок определяется рождением, где - то образованием, где-то богатством. Положение каждого конкретного человека в подобной системе можно назвать социальным _____ (Б). Под этим термином понимается положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением, и связанный с этим определённый набор прав и _____ (В). Все статусы делятся

на две большие группы. К первой относятся _____(Г) статусы. Среди них обычно называют пол, расу и возраст. Иногда сюда же включают национальность и религиозную принадлежность (это характерно для _____(Д) обществ). Ко второй группе относятся _____(Е) статусы. Такой статус закрепляется только с учётом индивидуальных качеств человека, благодаря его выбору, таланту, активности, исполнительности или везению.

Раньше жизнь человека во многом зависела от положения его родителей в обществе, а его собственные таланты, образование и умение не играли решающей роли. К примеру, представитель духовенства или дворянин в средневековой Франции относились к привилегированным _____(Ж), ими предоставлялись все основные права. И напротив, абсолютное большинство жителей страны было лишено гражданских прав.

Выделяют учёные-обществоведы и другие виды статусов. Среди важнейших из них: _____(З) (наиболее характерный для данного человека статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они его отождествляют); _____(И) (положение человека как представителя большой социальной группы); _____(К) положение, которое человек занимает в малой группе, в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам (лидер, аутсайдер и т. п.).

Список терминов

| | |
|-------------------|--------------------|
| 1) обязанность | 11) способность |
| 2) традиционный | 12) условный |
| 3) индустриальный | 13) иерархия |
| 4) сословие | 14) безусловный |
| 5) основной | 15) класс |
| 6) личный | 16) дополнительный |
| 7) система | 17) предназначение |
| 8) групповой | 18) статус |
| 9) предписанный | 19) подтверждённый |
| 10) привилегия | 20) достигаемый |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
|---|----|---|----|---|----|---|---|---|----|
| 7 | 18 | 1 | 14 | 2 | 12 | 4 | 6 | 8 | 20 |

0 1 1 0 1 0 1 0 1 0

7. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Пол Самуэльсон

Экономика

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства...

Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, – которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого – ничьё дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя, и каждый его член получает свою долю от государства...

Вторая важная форма принуждения связана также с обычаем принимать государственные законы: запрет на применение детского труда, на поджигание домов, на отравление окружающей среды фабричным дымом, на превышение продажных максимальных цен на продовольствие и пр. Набор подобных законов и образует рамки действий частного предпринимательства, вменяя в то же время направления его функционирования. В определении экономической судьбы общества система цен выступает в дополнении с государственными расходами и налогообложением.

7.1. О каких функциях государства говорит автор? Назовите не менее трёх функций, о которых идёт речь в тексте.

7.2. Почему, по мнению автора, для современного демократического государства неприемлема «ничем не ограничиваемая рыночная экономика»? Назовите две причины с опорой на текст.

7.3. Приведите три примера государственного регулирования экономических отношений, указанные автором.

7.4. Представители каких направлений политической идеологии активно поддерживают участие государства в регулировании экономических процессов? Назовите два направления.

7.5. Как Вы понимаете фразу, приведённую автором: «Дело каждого – ничьё дело»? Приведите ещё два примера, иллюстрирующие это высказывание, не указанные в тексте.

Ответ:

7.1 1- организация правосудия 2- организация нач. обороны;
3- охрана общественного порядка.

7.2. такая система может быть мерой на время членства докторов. Влияние это будет положительное из-за ограничения докторов. Выводы такой система образуются дисбаланс

7.3 1) государство вынуждено из-за цены, чтобы компенсировать реальную и рыночную докторов. отсюда вывод
2) гос-во предоставляет необходимые общественные услуги
3) принимает различные законы

7.4

7.5.

8. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1) Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше

- познания, чем из своих успехов. (Джон Дьюи)
- 2) Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть. (Н.М. Карамзин)
 - 3) Свобода есть право на неравенство (Н.А. Бердяев)
 - 4) Политика слишком серьезное дело, чтобы доверять ее только политикам. (Ш. де Голль)
 - 5) Экономическая свобода – это свобода любой деятельности, включающей право выбора, и сопряженные с этим риск и ответственность. (Ф. фон Хайек)
 - 6) Право сильного – это самое большое несправие (М. Эбнер-Эшенбах)

Критерии оценивания сочинения-эссе

Если сочинение-эссе написано не в контексте базовой науки или базовая наука не определена, то максимальный балл, который может быть выставлен по каждому критерию оценивания, – 3.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений.
4. Опора на научные теории, владение понятиями курса.
5. Опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт.
6. Примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
7. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.