

Шифр 3

Ставропольский край
школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/25 учебного года

Работа по искусству (М.Х.В.)
ученика (цы) 5А класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23 с. Новозаведенного»
Георгиевского муниципального округа

Грастова Полина Александровна
(ФИО полностью)

Наставник Новикова Оксана Анатольевна.
(ФИО полностью)
Тумовская Ирина Олеговна.

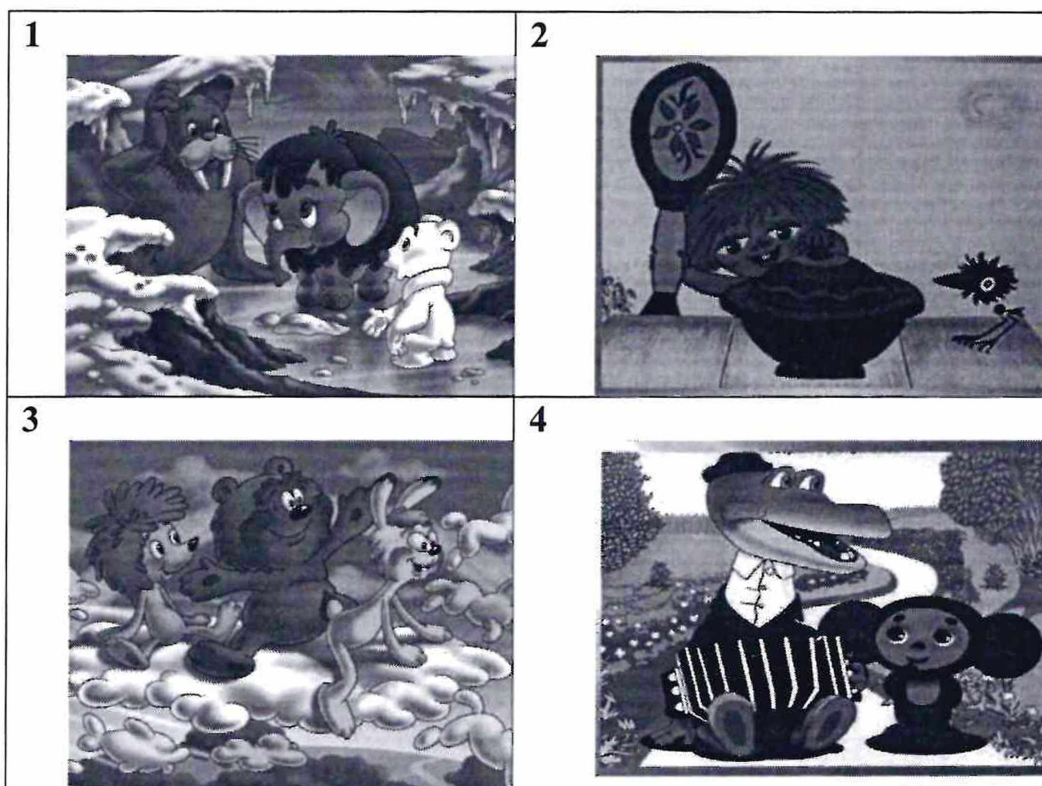
17 сентября 2024 года
дата

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 6 класса

Максимальное количество баллов –100

Задание 1. (21 балл)

Даны иллюстрации к мультипликационным фильмам. Укажите названия мультфильмов. Назовите главных героев этих мультфильмов. Назовите песни, звучащие в этих мультфильмах, композитора. Ответ запишите в таблицу. Сформулируйте 2-3 главные идеи мультфильмов: чему они учат зрителей. Сделайте вывод, что объединяет эти мультфильмы.



	1	2	3	4
Название мультфильмов	Мамонтёнок	Антошка	Прими, Здравствуйтиска	Чебурашка
Название песни, звучащей в мультфильме	Песня мамонтёнка	„Антошка“	„Облака белокрылые, лопатки“	„Дня пожеленье“
Композитор				

Имена главных героев	Мамонтёнок	Антошка	Ёжик	Петя и Чебурашка
Идеи мультфильмов	любить маму	не мнителся	ценить друзей	любить животных
Вывод:	всех любить и не мнителся			

98



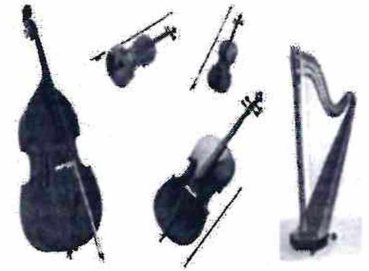
Задание 2. (21 балл)

Рассмотрите иллюстрации. Ответьте на вопросы задания.

- Используя изображения №№ 1-7, вспомните и запишите героев симфонической сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк».
 - Ориентируясь на изображения №№ 8-14, характеристику тембра и возможности звукоизвлечения, подберите музыкальный инструмент для каждого героя.
 - Напишите названия музыкальных инструментов из группы струнных смычковых
- № 14
- К какой группе относятся инструменты №№ 8-11.
 - К какой группе относятся инструменты под №13.



 <p>8. КЛАРНЕТ (тёплый, мягкий тембр)</p>	 <p>9. ГОБОЙ (певучий, гнусавый тембр)</p>	 <p>10. ФАГОТ (низкий, гнусаво-сдавленный тембр)</p>	 <p>11. ФЛЕЙТА (высокий, мягкий, певучий тембр)</p>
--	---	--	--

 <p>12. ВАЛТОРНА (хриплый, рычащий тембр)</p>		 <p>13. ЛИТАВРЫ, БОЛЬШОЙ БАРАБАН (активность, изобразительные эффекты)</p>		 <p>14. ГРУППА СТРУННЫХ СМЫЧКОВЫХ (разнообразие оттенков настроения)</p>	
№ изобр а жени я	1. Герои		2. Название музыкального инструмента		
1.	Тетя		Группа струнных смычковых		
2.	Тинка		Флейта		
3.	Ушко		Тобой		
4.	Кашка		Кларнет		
5.	дедушка		Флагел		
6.	Ваня		Валторна		
7.	охотники		Литавры, Барабан, Флейта		
3. Названия инструментов из группы струнных смычковых №14			скрипка, виолончель, арфа		
4. Название группы инструментов № 8-11			духовые инструменты		
5. Название группы инструментов № 13			ударные инструменты		

188

Задание 3. (10 баллов)

Дан фрагмент живописного произведения. Узнайте произведение по его фрагменту.

Выполните задание



1. Название

Утро в сосновом лесу

2. Автор

Шиншин

3. Что окружает фрагмент на картине, что находится вокруг него

лес, медведи, деревья.

4. Напишите 5 слов или словосочетаний, передающих настроение картины

Весьма нежного приятное и тихое

78

Задание № 4. (19 баллов)


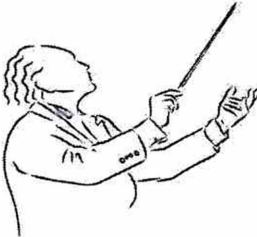



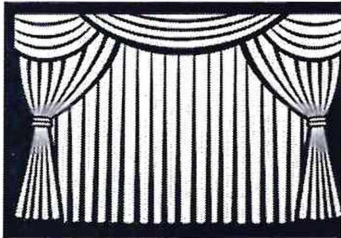
Разгадайте предложенный кроссенс. (Кроссе'нс (от англ. cross sense — «пересечение смыслов», «крестосмыслица») — ассоциативная головоломка.

Эта головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это фотографии, рисунки, надписи, которые связаны между собой. Вам предлагается найти ассоциативные связи между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками.

Напишите, чему посвящена головоломка ОДНИМ СЛОВОМ. Далее поясни ответ, перечисли другие объекты, явления, имена из кроссенса, которые направили тебя к итоговому слову (ответ запиши в таблицу)

Кроссенс

 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>
Ответ	Ответ <u>исаака</u>	Ответ

 4	 5	 6
Ответ	Ответ	Ответ
 7	 8	 9
Ответ	Ответ	Ответ
Головоломка посвящена <u>Музыке</u> .		

Задание 5. (20 баллов)

Дан ряд имен. Разбейте имена на 4 группы и заполните таблицу. Дайте название каждой группе. Дополните каждую группу своим примером.

Линдгрэн, Дениска Кораблев, Пушкин, Андерсен, Кощей Бессмертный, Русалочка, Твен, Маршак, Незнайка, Кот в сапогах, Драгунский, Золушка

	Имена	Названия группы	Свой пример
1.	Пушкин, Маршак, Драгунский	Писатели Русские.	Лев Толстой Крылов.
2.	Андерсен, Твен	Иностранцы. театры	Твен.
3.	Русалочка, Кощей Бессмертный	Русские герои	Кощей.
4.	Незнайка, Кот в сапогах.	Иностранцы герои	Золушка

Задание 6. (9 баллов)

Представьте, что Вы участвуете в литературно-музыкальной композиции, посвященной педагогам (учителям, педагогам дополнительного образования).

1. Назовите литературное произведение и его автора, которое

Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции.

2. Назовите музыкальное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции (если нет, то опишите общий характер музыки).

Школя.

3. Напишите название литературно-музыкальной композиции, отражающее заданную тематику (оно не должно повторять названия литературных и музыкальных произведений).
-

Придумайте афишу литературно-музыкальной композиции

Шифр 8

Ставропольский край
школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/25 учебного года

Работа по искусству (М.Х.К.)
ученика (цы) 5 "Б" класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23 с. Новозаведенного»
Георгиевского муниципального округа

Минутушкина Мария Витальевна
(ФИО полностью)

Наставник Новикова Оксана Анатольевна
(ФИО полностью)
Туровская Ирина Олеговна

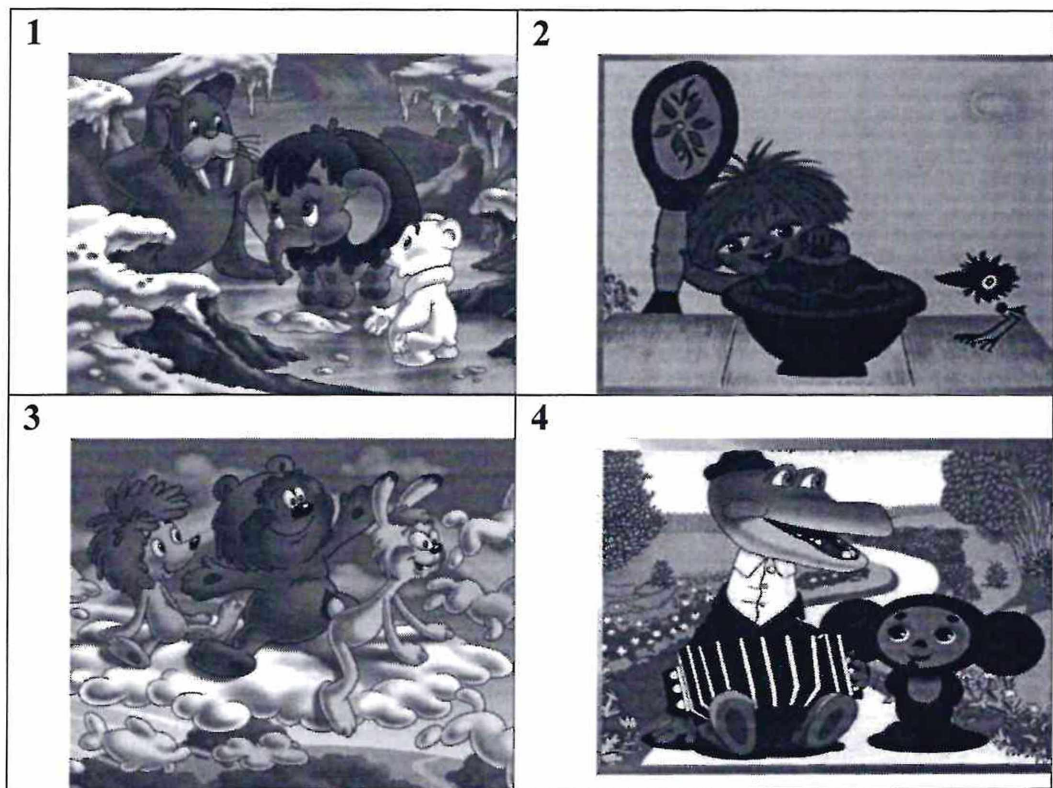
17 сентября 2024 года
дата

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 6 класса

Максимальное количество баллов –100

Задание 1. (21 балл)

Даны иллюстрации к мультипликационным фильмам. Укажите названия мультфильмов. Назовите главных героев этих мультфильмов. Назовите песни, звучащие в этих мультфильмах, композитора. Ответ запишите в таблицу. Сформулируйте 2-3 главные идеи мультфильмов: чему они учат зрителей. Сделайте вывод, что объединяет эти мультфильмы.



	1	2	3	4
Название мультфильмов	<i>Мама для мамонтенка.</i>	<i>Антоника</i>	<i>Трижды здравствуйте</i>	<i>Чебурушка и крокодил Тона.</i>
Название песни, звучащей в мультфильме	<i>"Песня мамонтенка".</i>	<i>"Антоника".</i>	<i>"Обласка белоглазые ласточки".</i>	<i>"Голубой волон."</i>
Композитор				

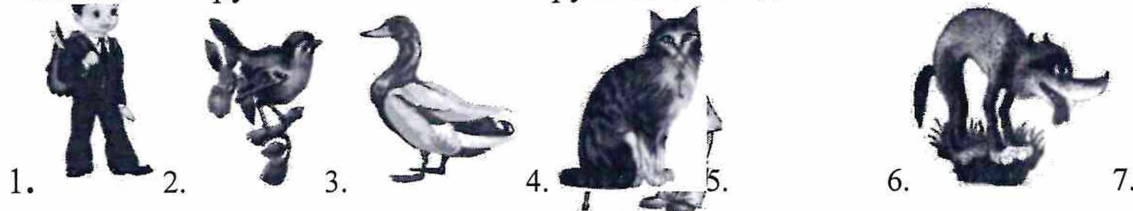
Имена главных героев	Машинка	Антоника	Мишутка, Ёжик, Заяц	Тёпа, Чебурашка.
Идеи мультфильмов	любить маму, не бездельничать, дружить и никого не обижать,			
Вывод:	Эти мультфильмы объединяет дружба, везде им всем помогают друзья.			

105

Задание 2. (21 балл)

Рассмотрите иллюстрации. Ответьте на вопросы задания.

- Используя изображения №№ 1-7, вспомните и запишите героев симфонической сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк».
 - Ориентируясь на изображения №№ 8-14, характеристику тембра и возможности звукоизвлечения, подберите музыкальный инструмент для каждого героя.
 - Напишите названия музыкальных инструментов из группы струнных смычковых
- № 14
- К какой группе относятся инструменты №№ 8-11.
 - К какой группе относятся инструменты под №13.



			
8. КЛАРNET (тёплый, мягкий тембр)	9. ГОБОЙ (певучий, гнусавый тембр)	10. ФАГОТ (низкий, гнусаво-сдавленный тембр)	11. ФЛЕЙТА (высокий, мягкий, певучий тембр)

 <p>12. ВАЛТОРНА (хриплый, рычащий тембр)</p>	 <p>13. ЛИТАВРЫ, БОЛЬШОЙ БАРАБАН (активность, изобразительные эффекты)</p>	 <p>14. ГРУППА СТРУННЫХ СМЫЧКОВЫХ (разнообразие оттенков настроения)</p>
--	--	---

№ изображения	1. Герои	2. Название музыкального инструмента
1.	Тятя	Группа струнных смычковых.
2.	воробей	флейта
3.	утка	габой
4.	кошка	Кларнет
5.	дедушка	фалет
6.	волк	валторна
7.	Охотники	литавры, большой барабан.
3. Названия инструментов из группы струнных смычковых №14		
4. Название группы инструментов № 8-11	Духовые	
5. Название группы инструментов № 13	Ударные	

135

Задание 3. (10 баллов)

Дан фрагмент живописного произведения. Узнайте произведение по его фрагменту.
Выполните задание



1. Название

Ушго в сосновом бору.

2. Автор

Иван Шишкин.

3. Что окружает фрагмент на картине, что находится вокруг него

лес, деревья, туман, утро.

4. Напишите 5 слов или словосочетаний, передающих настроение картины

Густой лес, туман, утро, поваленные деревья, красивый медведь.

48



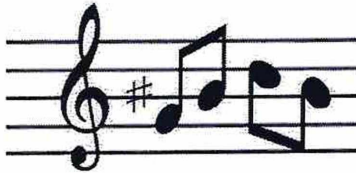
Задание № 4. (19 баллов)

Разгадайте предложенный кроссенс. (Кроссе́нс (от англ. cross sense — «пересечение смыслов», «крестосмыслица») — ассоциативная головоломка.

Эта головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это фотографии, рисунки, надписи, которые связаны между собой. Вам предлагается найти ассоциативные связи между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками.

Напишите, чему посвящена головоломка ОДНИМ СЛОВОМ. Далее поясни ответ, перечисли другие объекты, явления, имена из кроссенса, которые направили тебя к итоговому слову (ответ запиши в таблицу)

Кроссенс

 1	 2	 3
Ответ	Ответ	Ответ

 4	 5	 6
Ответ	Ответ	Ответ
 7	 8	 9
Ответ	Ответ	Ответ
Головоломка посвящена <u>Музыке.</u> 0		

Задание 5. (20 баллов)

Дан ряд имен. Разбейте имена на 4 группы и заполните таблицу. Дайте название каждой группе. Дополните каждую группу своим примером.

Линдгрэн, Дениска Кораблев, Пушкин, Андерсен, Кощей Бессмертный, Русалочка, Твен, Маршак, Незнайка,

Кот в сапогах, Драгунский, Золушка

	Имена	Названия группы	Свой пример
1.	Дениска Кораблев, кощей бессмертный, золушка, незнайка.	Герои русских сказок.	кот ученый.
2.	Пушкин, Маршак, Драгунский.	Русские писатели.	Крылов.
3.	Линдгрэн, Андерсен, Твен.	Иностранные писатели.	
4.	Русалочка, кот в сапогах.	Герои иностранных сказок.	

175

Задание 6. (9 баллов)

Представьте, что Вы участвуете в литературно-музыкальной композиции, посвященной педагогам (учителям, педагогам дополнительного образования).

1. Назовите литературное произведение и его автора, которое

Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции.

2. Назовите музыкальное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции (если нет, то опишите общий характер музыки).
-

3. Напишите название литературно-музыкальной композиции, отражающее заданную тематику (оно не должно повторять названия литературных и музыкальных произведений).
-

Придумайте афишу литературно-музыкальной композиции