

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23 с. Новозаведенного»

ПРИКАЗ

13 сентября 2023 года

с. Новозаведенное

№ 445

Об организации наставничества в 2023/24 учебном году

В соответствии с Положением о наставничестве в МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного, утвержденным приказом от 31 августа 2022 года № 345 «О внедрении целевой модели наставничества», на основании решения педагогического совета (протокол от 30 августа 2023 года № 01), в целях организации работы с молодыми специалистами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу «Школы наставников» на 2023/24 учебный год (далее – Программа) (приложение 1).
2. Утвердить состав наставнических групп (приложение 2).
3. Утвердить индивидуальные планы работы с молодыми специалистами (далее – индивидуальные планы) (приложение 3-5).
4. Алексеевой А.Е., Евстафьевой Е.А., Исаевой Т.Н., наставникам молодых специалистов, обеспечить реализацию Программы, индивидуальных планов.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.Р.Дзюбанюк

С приказом ознакомлены:

13.09 2023 г.  
13.09 2023 г.  
13.09 2023 г.



А.Е.Алексеева  
Е.А.Евстафьева  
Т.Н.Исаева

Программа «Школы наставников»  
на 2023/24 учебный год

Актуальность

Современное образование - один из решающих факторов развития всей страны. Для системы образования в целом характерны снижение престижности педагогического образования, «старение» педагогических кадров, недостаточное финансирование проектов по улучшению социального статуса педагогических работников. Поэтому, привлечение молодых специалистов для работы в системе общего образования поможет решить проблему кадрового обеспечения, соответствующего современным требованиям. Привлечение молодых специалистов, получивших современное профессиональное образование, позволит ускорить внедрение в систему общего образования современных информационных и коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций. Актуальным для руководителей образовательных организаций при работе с кадрами является создание условий для их адаптации и закрепления в школе, перспектив профессионального роста.

Процесс профессионализации непосредственно связан с личностным становлением, которое способствует становлению статусному (внешнему), и характеризуется изменением взаимоотношений с социумом, формированием профессионального самоопределения.

Таким образом, назрела необходимость создания «Школы наставников».

Как показывает практика, выпускники ВУЗов, колледжей приходят в школу, имея только теоретические знания. Зачастую, вчерашние студенты не догадываются с какими проблемами им придется столкнуться. И, проработав год-два по специальности, бегут на поиски другой работы. Поэтому так актуально стал вопрос о помощи молодым педагогам и создании «Школы наставников», как организации, осуществляющей эту помощь.

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. С первого дня работы начинающий специалист выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и опытный учитель. Ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. И сегодня требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность

учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества - залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

«Школа наставников» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии, важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

«Школа наставников» представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Профессиональное становление учителя проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих учителей. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Цель: оказание практической помощи молодым и малоопытным учителям в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Создать базу данных молодых специалистов школы.
2. Осуществлять социально-экономическую поддержку молодых специалистов.
3. Провести диагностику затруднений молодых специалистов, их профессионального уровня.
4. Разработать эффективную систему методического и психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, исходя из результатов

диагностики.

5. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

6. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего учителя конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

7. Наладить связь с ВУЗами, колледжами с целью трудоустройства выпускников.

8. Рассмотреть вопрос участия в программе «Земский учитель».

### Планируемые результаты программы

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.

2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям.

3. Проводить анализ и рефлексию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения.

4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, общественными организациями, центрами дополнительного образования.

5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.

6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста, и свою профессиональную деятельность через современные формы.

7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

8. Повышать у молодых педагогов интереса к профессии.

9. Формировать устойчивой и осознанной мотивации быть учителем.

### Направления работы «Школы наставника»

1. Диагностика затруднений в деятельности молодых учителей, их профессионального уровня.

2. Просветительская деятельность (познания в области педагогики, психологии, методики преподавания предмета).

3. Оказание практической помощи в работе с документацией, при составлении рабочей программы, заполнении журнала, планировании урока и др.

4. Наставничество.

5. Вовлечение в активную деятельность для повышения профессионального уровня через участие в конкурсах, конференциях разного уровня.

6. Ликвидация трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога.

#### Основные виды деятельности

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

4. Посещение уроков молодых специалистов.

5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Формы работы:

- круглый стол;
- дискуссии;
- обсуждения;
- игра-тренинг;
- семинар.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива. Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального

становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию школы. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования - один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду. Для того, чтобы этот процесс был успешным необходимо организовать наставничество.

### Организация наставничества

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Задача наставника - помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Целесообразно также проводить анкетирование молодых педагогов (приложение). Существует много видов анкет для учителя, применяемых в зависимости от цели.

Цели анкетирования:

- выявить в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году;
- проследить достижения молодых педагогов по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;
- выявить степень участия молодых педагогов в реализации единой методической темы школы «Дифференцированное обучение учащихся как залог повышения качества образовательного процесса».

### План работы с молодыми специалистами

№ п/п	Тема	Сроки	Форма проведения	Ответственный
1	День молодого учителя. Собеседование с целью закрепления наставников. Помощь в планировании,	Сентябрь, в течение года	консультация	Алексеева А.Е. Евстафьева Е.А. Исаева Т.Н.

	оформлении документации, организация работы молодого специалиста.			
2	Определение тем самообразования. Работа молодых специалистов над темами самообразования. Посещение уроков, занятий молодых специалистов	Сентябрь	консультация	Алексеева А.Е. Евстафьева Е.А. Исаева Т.Н.
3	Обеспечение роста профессиональной компетентности педагога через организацию работы по самообразованию Посещение уроков, занятий молодых специалистов, анализ посещенных уроков	Октябрь	Консультации	Алексеева А.Е. Евстафьева Е.А. Исаева Т.Н.
4	Посещение уроков, занятий молодых специалистов, анализ посещенных уроков. Индивидуальное консультирование	В течение года	Консультации, посещение	Алексеева А.Е. Евстафьева Е.А. Исаева Т.Н.
5	Посещение молодыми специалистами уроков и мероприятий творчески работающих учителей	В течение года	консультация	Алексеева А.Е. Евстафьева Е.А. Исаева Т.Н.
6	«Педагог - живой пример эффективности воспитания и учения»	Октябрь	Круглый стол	Алексеева А.Е. Евстафьева Е.А. Исаева Т.Н.
7	Заседание: Личностно-ориентированный подход к учащимся, имеющим низкую мотивацию к познавательной деятельности. «Организация работы педагога по сохранению и укреплению здоровья школьников»	Ноябрь	Заседание	Алексеева А.Е. Евстафьева Е.А. Исаева Т.Н.
8	Организация участия в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель	Декабрь-январь	конкурс	Алексеева А.Е. Евстафьева Е.А. Исаева Т.Н.

	года России – 2024» в номинации «Педагогический дебют»			
9	Индивидуальные консультации по методике преподавания, воспитательной работе	В течение года	консультации	Алексеева А.Е. Евстафьева Е.А. Исаева Т.Н.
10.	Современные обучающие технологии: «Работаем с проектами. Составление плана организации над проектами» Групповое занятие: «Создай себе настроение»	Апрель	Семинар-практикум	Алексеева А.Е. Евстафьева Е.А. Исаева Т.Н.
11	Отчет о реализации темы по самообразованию	Май	собеседование	Алексеева А.Е. Евстафьева Е.А. Исаева Т.Н.
12.	Индивидуальное консультирование по запросам педагогов	В течение года	консультации	Алексеева А.Е. Евстафьева Е.А. Исаева Т.Н.

(приложение).

### Анкетирование молодого специалиста

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первый месяц работы в МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного)?**

- Тревожность, неуверенность в своих силах
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности
- Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
- Страх перед учениками
- Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки
- Другое

**2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?**

- Да, изменилось в лучшую сторону
- Да, изменилось в худшую сторону



- Нет, осталось прежним
  - Затрудняюсь ответить
  - Другое
- 

**3. Что делается в МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного для молодых специалистов?**

- Закрепление за молодыми преподавателями наставника - педагога
  - Консультации и помощь, оказываемые молодому специалисту со стороны педагогов со стажем
  - Оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения
  - Другое
- 

**4. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?**

- Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности
- Нет, трудностей практически не возникает
- Затрудняюсь ответить

**5. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?**

- Неожиданное посещение занятия директором или его заместителем;
  - Разговор с администрацией по поводу возникающих проблем;
  - Знакомство с родителями детей, проведение родительского собрания;
  - Индивидуальная беседа с родителями воспитанников по различным поводам;
  - Взаимодействие с детьми в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности; в процессе организации самостоятельной деятельности.
  - Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
  - Разработка документации (планирование, конспекты и т.п.)
  - Другое \_\_\_\_\_
- 

**6. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?**

- Да

- Нет
- Частично

**7. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?**

---

**8. Представляет ли для вас трудность (да/нет):**

- подбирать для детей задания различной степени трудности, ориентируясь на их индивидуальные особенности \_\_\_\_\_
- организовывать сотрудничество между детьми \_\_\_\_\_
- подбирать оптимальные методы и приемы для проведения занятия \_\_\_\_\_
- мотивировать детей, активизировать их внимание в процессе совместной деятельности \_\_\_\_\_
- создавать проблемно-поисковые ситуации в зависимости от цели деятельности \_\_\_\_\_
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

**9. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора):**

- самообразованию
- семинарам-практикумам
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе молодого педагога
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество!**

Состав наставнических групп

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Должность	Ф.И.О. наставника	Должность
1	Зеленская Мария Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Исаева Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы
2	Туловская Арина Олеговна	Учитель музыки	Алексеева Анна Евгеньевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Черновалова Ферида Владимировна	Учитель начальных классов	Евстафьева Елена Александровна	Учитель начальных классов

Индивидуальный план работы  
с Зеленской М.А., учителем русского языка и литературы

Ответственный за реализацию плана: Исаева Т.Н.

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Сроки
Изучение ФГОС НОО, ООО, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования, знакомство с УМК	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2023/24 учебный год, документы строгой отчетности)	Работа в конструкторе рабочих программ. Контроль ведения журнала, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	сентябрь-ноябрь
Оказание помощи в разработке поурочных планов	Ведение школьной документации» (классный журнал, ученические тетради)	Организация уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи	ежемесячно
Выполнение индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы; Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей	октябрь-ноябрь
	Контроль за работой по самообразованию	Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета	ноябрь
Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях	Наставничество, самообразование, посещение уроков	Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима	октябрь
Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС	Занятие: «Современный урок и его организация. Использование современных	Обучение составлению отчетности по окончанию четверти	ноябрь

	педагогических технологий»		
Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).	Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Индивидуальный подход в организации внеурочной деятельности. Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников	Изучение методической литературы, просмотр мастер-классов, знакомство с передовым опытом организации внеурочной деятельности по предметам	в течение года
Взаимопосещение уроков	Изучение методических разработок «Конструирование современного урока» (Технологическая	Посещение уроков наставника и молодого педагога  Составление технологической карты урока  Пополнение «Методической копилки» молодого учителя и использование новых знаний в практической деятельности	2-3 раза в четверть
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»		
	«Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися»		
	Изучение методических разработок «Анализ внеклассного мероприятия»		
	Творческая мастерская «Оригинальное начало урока»		
	«Самоанализ урока», «Виды самоанализа»		
	«Типы и формы уроков»		
«Организация исследовательской деятельности обучающихся – требование времени и ФГОС»			
Виды контроля, их рациональное использование на	Структура педагогических воздействий	Беседа	декабрь

различных этапах изучения программного материала	(организующее, оценивающее, дисциплинирующее)		
Консультации по подготовке самоанализа открытых уроков	Посещение молодым специалистом уроков педагога -наставника	Анализ посещенных уроков	в течение года
Подведение итогов работы за полугодие	Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом-наставником	Собеседование по итогам полугодия (успеваемость, качество, выполнение программы)	январь
Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока» - Вопросы ОГЭ - Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	Участие в практикумах. Анализ	февраль
Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом.	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником	Анкетирование	март
Подведение итогов работы за год	Сбор и анализ полученных в ходе наставнической деятельности данных. Подведение итогов наставнической деятельности	Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы)	апрель-май
Практическая помощь в составлении планирования на новый учебный год	Выполнение учебных программ и их анализ Практическая помощь в оформлении журналов, выставлении	Собеседование по итогам работы года (успеваемость, качество)	май-июнь

	итоговых оценок		
Самообразование молодого специалиста: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы	Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	Анализ	в течение года

Индивидуальный план работы  
с Туловской А.О., учителем музыки

Ответственный за реализацию плана: Алексеева А.Е.

Направления деятельности	Формы деятельности	Сроки, периодичность выполнения
Оказание помощи в осуществлении планирования работы (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания)	Изучение требований ФГОС ООО, ФОП, локальных актов, регламентирующих образовательный процесс	до 10 сентября
	Консультативная помощь в разработке рабочей программы в конструкторе рабочих программ	до 10 сентября
	Помощь в корректировке рабочей программы	по итогам четверти
	Совместная разработка конспектов уроков стандартного урока, урока с применением мультимедиа, нестандартного урока	сентябрь-октябрь
	Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков (урок усвоения нового материала; урок закрепления ЗУН, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля).	1 раз в месяц
	Проверка умения составлять поурочные планы разных типов уроков	1 раз в месяц (октябрь-май)
Оказание помощи по организации работы с документацией	Консультация и контроль выполнения Положения о ведении классных журналов. Организация опроса обучающихся. Соблюдение Положения о системе оценивания обучающихся	в течение года
Организация деятельности по повышению качества преподавания	Посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем наставником	не менее 1 урока в месяц
	Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей	не менее 2-х уроков в месяц
	Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала	1 раз в четверть
	Отбор содержания материала к уроку	в течение года
	Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроке	декабрь
	Организация работы со слабоуспевающими и с одаренными обучающимися	январь-февраль
	Реализация темы по самообразованию	в течение года
	Организация различных видов работы на уроке	апрель
	Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям	по запросу



Индивидуальный план работы  
с Черноваловой Ф.В., учителем начальных классов

Ответственный за реализацию плана: Евстафьева Е.А.

Направления	Мероприятия	Цель	Сроки	Продукт
Организационно-консультативное	Нормативно – правовая база школы (программы, методические рекомендации), правила внутреннего распорядка школы	Формирование представлений о внутреннем распорядке школы и нормативно-правовой базе школы	1-2 неделя сентября	Перечень инструкций по охране труда, роспись в журнале по ОТ
	Электронный документооборот, рабочие тетради	Изучение программы, классный журнал, выполнение единых требований к ведению тетрадей	2-3 неделя сентября	Навыки работы с программой, знания правил ведения рабочих тетрадей, единый орфографический режим
	Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Октябрь	Знание содержания Положений о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации
Учебно-методическое	Подготовка рабочих программ согласно ФОП НОО	Конкретизировать знания молодого учителя по ФОП НОО	Сентябрь Октябрь	Перечень РП
	Цель урока	Формирование умения ставить цели урока	Ноябрь - декабрь	Умение формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели
	Изучение требований к современному уроку	Умение конструировать урок в соответствии с требованиями к современному уроку	Ноябрь	
	<b>Типология уроков</b> Уроки «открытия» нового знания Уроки отработки умений и рефлексии Уроки общеметодологической направленности	Умение конструировать уроки деятельностной направленности по целеполаганию	Январь  Февраль  Март	Разработки уроков

	Урок развивающего контроля		Апрель	
Контроль деятельности	Виды контроля знаний	Овладение методиками различных форм контроля знаний	Ноябрь-апрель	Каталог видов контроля знаний, обучающихся по предмету
	Итоги работы наставника и молодого специалиста	Формирование представления о работе с рабочими программами и документами	Май-июнь	Отчёт о работе