

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 с. Новозаведенного»

ПРИКАЗ

30 августа 2024 года

с. Новозаведенное

№ 399

Об организации наставничества в 2024/25 учебном году

В соответствии с Положением о наставничестве в МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного, утвержденным приказом от 31 августа 2022 года № 345 «О внедрении целевой модели наставничества», на основании решения педагогического совета (протокол от 30 августа 2024 года № 01), в целях организации работы с молодыми специалистами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу «Школы наставников» на 2024/25 учебный год (далее – Программа) (приложение 1).
2. Утвердить состав наставнических групп (приложение 2).
3. Утвердить индивидуальные планы работы с молодыми специалистами (далее – индивидуальные планы) (приложение 3-4).
4. Алексеевой А.Е., Исаевой Т.Н., наставникам молодых специалистов, обеспечить реализацию Программы, индивидуальных планов.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.Р.Дзюбанюк

С приказом ознакомлены:

30.08. 2024 г.
30.08. 2024 г.

А.Е.Алексеева
Т.Н.Исаева



Программа «Школы наставников»
на 2024/25 учебный год

Актуальность

Современное образование - один из решающих факторов развития всей страны. Для системы образования в целом характерны снижение престижности педагогического образования, «старение» педагогических кадров, недостаточное финансирование проектов по улучшению социального статуса педагогических работников. Поэтому, привлечение молодых специалистов для работы в системе общего образования поможет решить проблему кадрового обеспечения, соответствующего современным требованиям. Привлечение молодых специалистов, получивших современное профессиональное образование, позволит ускорить внедрение в систему общего образования современных информационных и коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций. Актуальным для руководителей образовательных организаций при работе с кадрами является создание условий для их адаптации и закрепления в школе, перспектив профессионального роста.

Процесс профессионализации непосредственно связан с личностным становлением, которое способствует становлению статусному (внешнему), и характеризуется изменением взаимоотношений с социумом, формированием профессионального самоопределения.

Таким образом, назрела необходимость создания «Школы наставников».

Как показывает практика, выпускники ВУЗов, колледжей приходят в школу, имея только теоретические знания. Зачастую, вчерашние студенты не догадываются с какими проблемами им придется столкнуться. И, проработав год-два по специальности, бегут на поиски другой работы. Поэтому так актуально стал вопрос о помощи молодым педагогам и создании «Школы наставников», как организации, осуществляющей эту помощь.

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. С первого дня работы начинающий специалист выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и опытный учитель. Ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. И сегодня требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста

возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества - залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

«Школа наставников» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии, важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

«Школа наставников» представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Профессиональное становление учителя проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих учителей. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Цель: оказание практической помощи молодым и малоопытным учителям в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Создать базу данных молодых специалистов школы.
2. Осуществлять социально-экономическую поддержку молодых специалистов.
3. Провести диагностику затруднений молодых специалистов, их профессионального уровня.

4. Разработать эффективную систему методического и психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, исходя из результатов диагностики.

5. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

6. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего учителя конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

7. Наладить связь с ВУЗами, колледжами с целью трудоустройства выпускников.

8. Рассмотреть вопрос участия в программе «Земский учитель».

Планируемые результаты программы

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.

2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям.

3. Проводить анализ и рефлексию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения.

4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, общественными организациями, центрами дополнительного образования.

5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.

6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста, и свою профессиональную деятельность через современные формы.

7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

8. Повышать у молодых педагогов интереса к профессии.

9. Формировать устойчивой и осознанной мотивации быть учителем.

Направления работы «Школы наставника»

1. Диагностика затруднений в деятельности молодых учителей, их профессионального уровня.

2. Просветительская деятельность (познания в области педагогики, психологии, методики преподавания предмета).

3. Оказание практической помощи в работе с документацией, при составлении рабочей программы, заполнении журнала, планировании урока и

др.

4. Наставничество.

5. Вовлечение в активную деятельность для повышения профессионального уровня через участие в конкурсах, конференциях разного уровня.

6. Ликвидация трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога.

Основные виды деятельности

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

4. Посещение уроков молодых специалистов.

5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Формы работы:

- круглый стол;
- дискуссии;
- обсуждения;
- игра-тренинг;
- семинар.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам

работы учреждения, педагогического коллектива. Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию школы. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования - один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду. Для того, чтобы этот процесс был успешным необходимо организовать наставничество.

Организация наставничества

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Задача наставника - помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Целесообразно также проводить анкетирование молодых педагогов (приложение). Существует много видов анкет для учителя, применяемых в зависимости от цели.

Цели анкетирования:

- выявить в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году;
- проследить достижения молодых педагогов по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;
- выявить степень участия молодых педагогов в реализации единой методической темы школы «Дифференцированное обучение учащихся как залог повышения качества образовательного процесса».

План работы с молодыми специалистами

№ п/п	Тема	Сроки	Форма проведения	Ответственный
1	День молодого учителя. Собеседование с целью закрепления наставников. Помощь в планировании, оформлении документации, организация работы молодого специалиста.	Сентябрь, в течение года	консультация	Алексеева А.Е. Исаева Т.Н.
2	Определение тем самообразования. Работа молодых специалистов над темами самообразования. Посещение уроков, занятий молодых специалистов	Сентябрь	консультация	Алексеева А.Е. Исаева Т.Н.
3	Обеспечение роста профессиональной компетентности педагога через организацию работы по самообразованию. Посещение уроков, занятий молодых специалистов, анализ посещенных уроков	Октябрь	Консультации	Алексеева А.Е. Исаева Т.Н.
4	Посещение уроков, занятий молодых специалистов, анализ посещенных уроков. Индивидуальное консультирование	В течение года	Консультации, посещение	Алексеева А.Е. Исаева Т.Н.
5	Посещение молодыми специалистами уроков и мероприятий творчески работающих учителей	В течение года	консультация	Алексеева А.Е. Исаева Т.Н.
6	«Мои первые профессиональные достижения»	Октябрь	Круглый стол	Алексеева А.Е. Исаева Т.Н.
7	Заседание «особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Заседание	Алексеева А.Е. Исаева Т.Н.
8	Организация участия в	В течение	конкурс	Алексеева А.Е.

	конкурсах профессионального мастерства	года		Исаева Т.Н.
9	Индивидуальные консультации по методике преподавания, воспитательной работе	В течение года	консультации	Алексеева А.Е. Исаева Т.Н.
10.	Современные обучающие технологии: «Работаем с учебными практиками»	Апрель	Семинар-практикум	Алексеева А.Е. Исаева Т.Н.
11	Отчет о реализации темы по самообразованию	Май	собеседование	Алексеева А.Е. Исаева Т.Н.
12.	Индивидуальное консультирование по запросам педагогов	В течение года	консультации	Алексеева А.Е. Исаева Т.Н.

Приложение 2 к приказу
МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного
от 30 августа 2024 г. № 399

Состав наставнических групп

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Должность	Ф.И.О. наставника	Должность
1	Зеленская Мария Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Исаева Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы
2	Туловская Арина Олеговна	Учитель музыки	Алексеева Анна Евгеньевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Приложение 3 к приказу
МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного
от 30 августа 2024 г. № 399

Индивидуальный план работы
с Зеленской М.А., учителем русского языка и литературы

Ответственный за реализацию плана: Исаева Т.Н.

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Сроки
Изучение ФГОС НОО, ООО, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования, знакомство с УМК	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2024/25 учебный год, документы строгой отчетности)	Работа в конструкторе рабочих программ. Контроль ведения журнала, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	сентябрь-ноябрь
Оказание помощи в разработке поурочных планов	Ведение школьной документации» (классный журнал, ученические тетради)	Организация уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи	ежемесячно
Выполнение индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы; Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей	октябрь-ноябрь
	Контроль за работой по самообразованию	Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета	ноябрь
Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях	Наставничество, самообразование, посещение уроков	Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима	октябрь
Оказание помощи в	Занятие:	Обучение составлению	ноябрь

подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС	«Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий»	отчетности по окончанию четверти	
Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).	Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Индивидуальный подход в организации внеурочной деятельности. Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников	Изучение методической литературы, просмотр мастер-классов, знакомство с передовым опытом организации внеурочной деятельности по предметам	в течение года
Взаимопосещение уроков	<p>Изучение методических разработок «Конструирование современного урока» (Технологическая</p> <p>«Факторы, которые влияют на качество преподавания»</p> <p>«Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися»</p> <p>Изучение методических разработок «Анализ внеклассного мероприятия»</p> <p>Творческая мастерская «Оригинальное начало урока»</p> <p>«Самоанализ урока», «Виды самоанализа»</p> <p>«Типы и формы уроков»</p> <p>«Организация исследовательской деятельности обучающихся – требование времени и</p>	<p>Посещение уроков наставника и молодого педагога</p> <p>Составление технологической карты урока</p> <p>Пополнение «Методической копилки» молодого учителя и использование новых знаний в практической деятельности</p>	2-3 раза в четверть

	ФГОС»		
Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала	Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)	Беседа	декабрь
Консультации по подготовке самоанализа открытых уроков	Посещение молодым специалистом уроков педагога -наставника	Анализ посещенных уроков	в течение года
Подведение итогов работы за полугодие	Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом-наставником	Собеседование по итогам полугодия (успеваемость, качество, выполнение программы)	январь
Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока» - Вопросы ОГЭ - Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	Участие в практикумах. Анализ	февраль
Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом.	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником	Анкетирование	март
Подведение итогов работы за год	Сбор и анализ полученных в ходе наставнической деятельности данных. Подведение итогов наставнической деятельности	Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы)	апрель-май
Практическая помощь	Выполнение учебных	Собеседование по итогам	май-июнь

в составлении планирования на новый учебный год	программ и их анализ Практическая помощь в оформлении журналов, выставлении итоговых оценок	работы года (успеваемость, качество)	
Самообразование молодого специалиста: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы	Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	Анализ	в течение года

Приложение 4 к приказу
МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного
от 30 августа 2024 г. № 399

Индивидуальный план работы
с Туловской А.О., учителем музыки

Ответственный за реализацию плана: Алексеева А.Е.

Направления деятельности	Формы деятельности	Сроки, периодичность выполнения
Оказание помощи в осуществлении планирования работы (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания)	Изучение требований ФГОС ООО, ФОП, локальных актов, регламентирующих образовательный процесс	до 10 сентября
	Консультативная помощь в разработке рабочей программы в конструкторе рабочих программ	до 10 сентября
	Помощь в корректировке рабочей программы	по итогам четверти
	Совместная разработка конспектов уроков стандартного урока, урока с применением мультимедиа, нестандартного урока	сентябрь-октябрь
	Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков (урок усвоения нового материала; урок закрепления ЗУН, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля).	1 раз в месяц
	Проверка умения составлять поурочные планы разных типов уроков	1 раз в месяц (октябрь-май)
Оказание помощи по организации работы с документацией	Консультация и контроль выполнения Положения о ведении классных журналов. Организация опроса обучающихся. Соблюдение Положения о системе оценивания обучающихся	в течение года
Организация деятельности по повышению качества преподавания	Посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем наставником	не менее 1 урока в месяц
	Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей	не менее 2-х уроков в месяц
	Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала	1 раз в четверть
	Отбор содержания материала к уроку	в течение года
	Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроке	декабрь
	Организация работы со слабоуспевающими и с одаренными обучающимися	январь-февраль
	Реализация темы по самообразованию	в течение года

	Организация различных видов работы на уроке	апрель
Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям		по запросу