

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях дальнейшей работы по формированию и оценке функциональной грамотности руководителям школьных методических объединений, педагогическим работникам до 01 мая 2024 года:

1. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы учителей - предметников.

2. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе общеобразовательного учреждения в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.

3. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе общеобразовательного учреждения в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

4. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу учителей форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

5. Подготовить предложения для включения в план методической работы на 2024/25 учебный год серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласовать цели по достижению результатов;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

6. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

7. Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Осознанное чтение»);

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

8. Пройти курсы повышения квалификации и профессионального развития по проблемам формирования и оценки функциональной грамотности.

9. Проанализировать используемые учебно-методические материалы, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности.

10. Организовать сотрудничество и обмен опытом по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

12. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных учреждениях педагогическим работникам:

- повторно ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);

- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся, задания с портала РЭШ;

- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.