

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «24» май 2024 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 23
с. Новозаведенного
Е. Р. Дзюбанюк
Приказ от
«09» апреля 2024 № 264



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной
направленности
«Весёлый светофорик»**

Возраст обучающихся – 6,3 – 15 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Кулишенко Л.О.,

учитель начальных классов

с. Новозаведенное, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию кружка «Весёлый светофорик» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования, на основе авторской программы «Безопасность дорожного движения», под редакцией П. В. Ижевского, авторы: *В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, Б. О. Хренников, М. В. Маслов*. Москва. «Просвещение», 2015 г;

— Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

— Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

— Сан-Пина к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

— Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Реализация программы осуществляется в рамках УМК «Школа России».

Педагогическая целесообразность программы

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Направленность дополнительной образовательной программы

Направленность образовательной программы социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирование уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы

1. Знакомство с историей правил дорожного движения.
2. Сообщение знаний о правилах движения на проезжей части.
3. Обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика.
4. Привитие умения пользоваться общественным транспортом.
5. Ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части.

6. Воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения.
7. Воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Формы работы с детьми

Программа «Веселый светофорик» предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Методы обучения

1. **Словесные:** рассказ, беседа с разбором и анализом дорожного происшествия.
2. **Наглядные:** показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
3. **Практические:** игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины, экскурсии по поселку с целью изучения программного материала.

Возраст детей, участвующих в данной программе

Программа представляет вариант программы по дополнительному образованию и предназначена для реализации (**возраст детей 6,3 – 15 лет**);

Занятия проводятся **1 раз в день. Всего 15 часов.**

Формы и режим занятий

Работа кружка «**Весёлый светофорик**» проводится 1 раз в день. Продолжительность занятия – 35 минут. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Комната должна проветриваться, иметь нормативное освещение, отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты

К концу обучения дети должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

К концу обучения дети должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Формы подведения итогов

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения

Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

Технические средства обучения

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки для компьютера.

Экранно-звуковые пособия

- презентации к урокам.

Список литературы

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и

системы дополнительного образования /Под общ. ред. В. Н. Кирьянова – М.: Третий Рим, 2007.

2. Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения», под редакцией П. В. Ижевского, авторы: *В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М. В. Маслов.* Москва. “Просвещение”, 2009 г.
3. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007.
4. Игровой модульный курс по ПДД./В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2006.
5. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя).

Методические рекомендации по проведению занятия

Целью деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в курсе «Весёлый светофорик» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.

Содержание курса направлено на развитие познавательной активности школьников. Дети должны усвоить, что транспортные средства могут представлять опасность для участников дорожного движения и соблюдать установленные правила.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат - сокращением числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- *проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению правил дорожного движения;*
- *кружковая работа.*

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения на улицах города является формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровые формы для улучшения и закрепления полученных знаний и навыков.

Содержание программы

Ориентировка в окружающем мире (5 часов)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).
Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).
Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).
Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».
Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.
Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).
Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход (6 часов)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.
Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир (4 часа)

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Учебно-тематический план кружка «Весёлый светофорик»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теоретические (час)	Практические (час)
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Ориентировка в окружающем мире	4	2	2
3	Ты – пешеход	6	3	3
4	Ты – пассажир	4	2	2
Итого:		15	8	7

**Календарно-тематическое планирование кружка
«Весёлый светофорик»**

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие. Зачем нужно знать правила дорожного движения?	Формируется представление для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Узнают историю возникновения автомобиля и ПДД.		
Ориентировка в окружающем мире (5 часов)				
2.	Форма предметов окружающего мира. Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)	Определяют форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат); сравнивают цвет предметов, группируют их по цветовым оттенкам. Определяют		
3.	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира. Форма и цвет знаков дорожного движения. Цвет и форма запрещающих знаков.	пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивают предметы, находящиеся в разных пространственных положениях. Формируется и развивается целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность.		

		Различают цвет и форму запрещающих знаков. Имеют представление о значении дорожных знаков, учатся понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Выделяют среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнают их, знают назначение (отвечают на вопрос «что обозначает этот знак?»)		
4.	Рисуем дорожные знаки. «День дорожного знака». Адрес местожительства, ближайшие улицы и их особенности. Дорога от дома до школы. Безопасный маршрут от дома до школы. Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы».	Имеют представление об опасностях, подстерегающих на улице. Знают, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Дисциплина на улице – залог безопасного движения! Знают наиболее безопасный путь от дома до школы. Объясняют свой путь от дома до школы.		
5.	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный. Проектная работа «Виды транспорта». Транспортное средство. Участники дорожного движения. Игра «Дорожный калейдоскоп».	Выделяют из многообразия объектов транспортное средство. Группируют транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный. Знают, какие правила должны выполнять пассажиры. Закрепляют полученные ранее знания.		
Ты – пешеход (6 часов)				
1.	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Будь внимательным и осторожным.	Узнают значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», учатся правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность. Умеют правильно переходить дорогу, знают правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.		
2.	Составление памятки по правилам перехода улиц и дорог. Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов».			
3.	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги.	Имеют представление о назначении дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход»		

4.	<p>Пешеходные переходы Составление памятки по правилам перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Проектная работа «День дорожного знака».</p>	<p>(информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков) Умеют правильно переходить дорогу при разных знаках пешеходного перехода. Имеют представление о значении дорожных знаков, учатся понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.</p>		
5.	<p>Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.</p>	<p>Узнают, для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.</p>		
6.	<p>Творческая работа. Изготовление макета светофора. Проектная работа «Добрый светофор». Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	<p>Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством. История возникновения светофора. Различают сигналы светофора и объясняют их значение.</p>		
Ты – пассажир (4 часа)				
1.	<p>Мы пассажиры. Правила пользования общественным транспортом.</p>	<p>Знают правила пользования общественным транспортом. Знакомятся с правилами посадки и высадки пассажиров, поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно.</p>		
2.	<p>Правила поездки в транспортном средстве.</p>	<p>Знают правила пользования общественным транспортом. Знакомятся с правилами посадки и высадки пассажиров, поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно.</p>		
3.	<p>Игра «Какой ты пассажир?»</p>	<p>Закрепляют знания о правилах, которые должны соблюдать пассажиры.</p>		
4.	<p>Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».</p>	<p>Повторяют и закрепляют правила безопасного поведения на дороге, правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>		

Проникнувшись, смирно
и там
и шимов

Васильев В. П. Рыбачев

